

МБОУ «Новоникольская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по подготовке к олимпиадам
по русскому языку
для учащихся 5- 6 классов

Составитель: Наклескина Т. А.,
учитель русского языка и литературы,
первой квалификационной категории

2019 г.

Пояснительная записка

Программа курса

- рассчитана на учащихся 5 - 6 классов общеобразовательной школы, имеющих гуманитарный склад ума, проявляющих интерес к предметным конкурсам, в частности к олимпиадам по русскому языку;
- направлена на обеспечение углубленной подготовки по русскому языку, позволяющей учащимся принимать участие в конкурсах по предмету.
- содержит общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, а также предполагает решение и анализ конкретных подготовительных упражнений по всем основным разделам науки о языке: фонетике, орфоэпии, словообразованию, морфологии, стилистике, а также истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию.

Цели и задачи:

- стимулирование глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления;
- формирование у учащихся широкой эрудиции и аналитических навыков в области лингвистики;
- развитие культурного уровня обучаемых;
- развитие логического мышления;
- систематизация и углубление знаний в области всех разделов лингвистики, изучаемых в школе;
- систематизация и комментирование основных типов вопросов по изучаемым в школе разделам науки о языке (фонетике, орфоэпии, морфологии, стилистике, словообразованию и др.), а также разделам, которые, не будучи специально названы в школьной программе, «растворены» в ней и в окружающей нас действительности: социолингвистике, сравнительному языкознанию и истории языка;
- знакомство с языковыми «казусами», которые обычно становятся «героями» олимпиадных заданий.

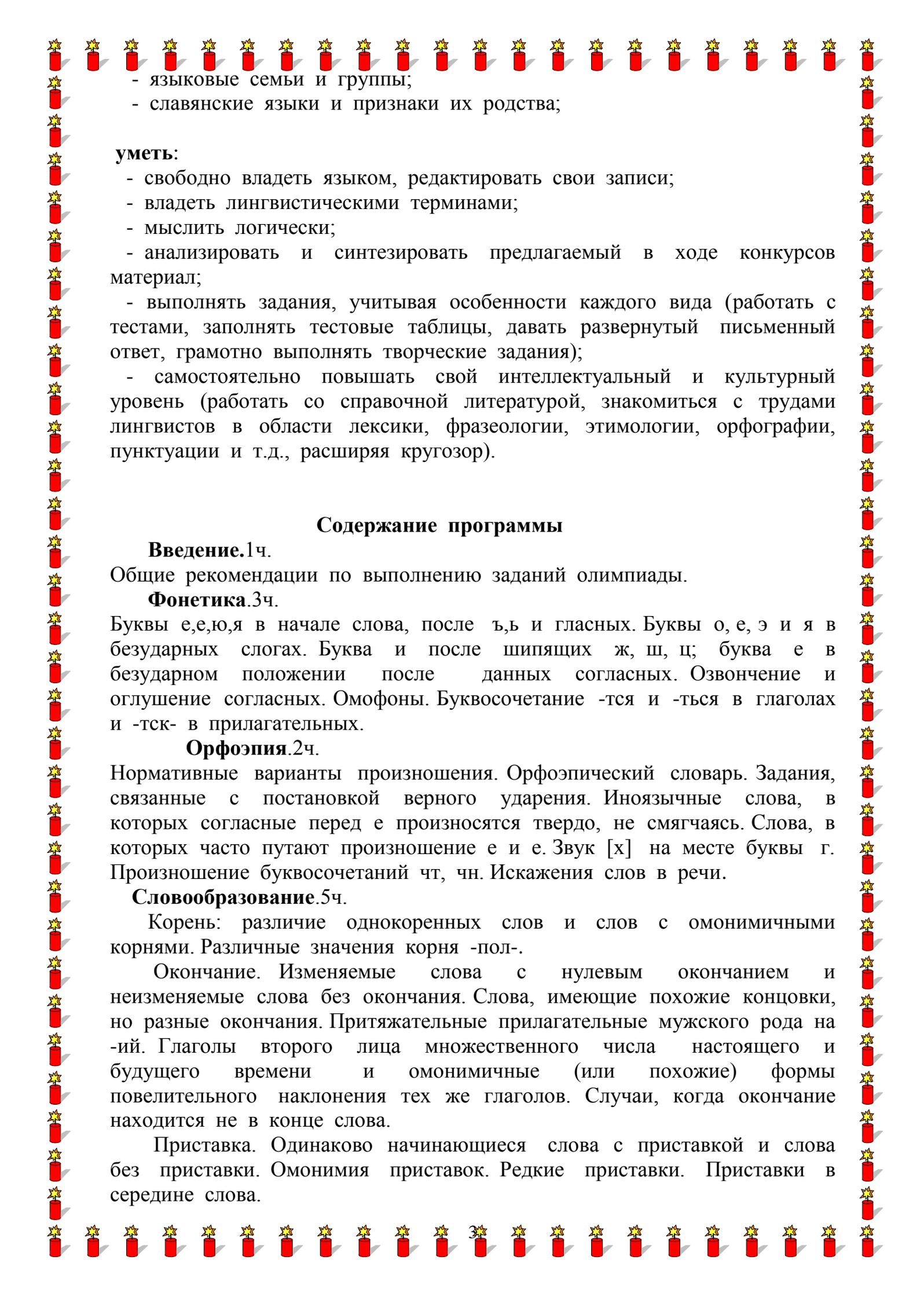
Предполагаемый результат:

высокий уровень подготовленности учащихся к участию в конкурсах по русскому языку.

К концу работы по программе данного курса учащиеся должны

знать:

- три вида заданий, предлагаемых на олимпиадах по русскому языку;
- основные особенности каждого из этих видов;
- правописание и произношение (классическое, закрепленное в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;
- лингвистические термины: омонимия частей речи, паронимы, плеоназм, транскрипция, полногласие и неполногласие, табу и эвфемизмы);

- 
- языковые семьи и группы;
 - славянские языки и признаки их родства;

уметь:

- свободно владеть языком, редактировать свои записи;
- владеть лингвистическими терминами;
- мыслить логически;
- анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал;
- выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
- самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (работать со справочной литературой, знакомиться с трудами лингвистов в области лексики, фразеологии, этимологии, орфографии, пунктуации и т.д., расширяя кругозор).

Содержание программы

Введение.1ч.

Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.

Фонетика.3ч.

Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ъ,ь и гласных. Буквы о,е,э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж, ш, ц; буква е в безударном положении после данных согласных. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.

Орфоэпия.2ч.

Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения. Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.

Словообразование.5ч.

Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.

Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.

Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.

Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ.
Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.

Способы словообразования. Аргументация.

Морфология.7ч.

Омонимия частей речи.

Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.

Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.

Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.

Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораства; составные числительные).

Служебные части речи. Омонимия частей речи.

Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.

Стилистика.3ч.

Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов.

История языка.3ч.

Алфавит. Полногласие и неполногласие. Лексика. Грамматика.

Социолингвистика.3ч.

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двужычие. Споры о языке.

Сравнительное языкознание.3ч.

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

Лексика, фразеология, синтаксис: тренировочные упражнения. 3ч.

Заключение.1ч.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Распределение материала по урокам	Дата
1	Введение.	1	1 урок. Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.	
2-4	Фонетика.	3	<p>1 урок. Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ъ,ь и гласных. Буквы о, е,э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж, ш и ц; буква е в безударном положении после данных согласных.</p> <p>2 урок. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.</p> <p>3 урок. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.</p>	
5-6	Орфоэпия	2	<p>1 урок. Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения.</p> <p>2 урок. Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.</p>	
7-11	Словообразование	5	<p>1 урок. Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.</p> <p>2 урок. Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.</p> <p>3 урок. Приставка. Одинаково</p>	

			<p>начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.</p> <p>4 урок. Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.</p> <p>5 урок. Способы словообразования. Аргументация.</p>	
12-18	Морфология	7	<p>1 урок. Омонимия частей речи.</p> <p>2 урок. Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.</p> <p>3 урок. Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.</p> <p>4 урок. Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.</p> <p>5 урок. Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтора́ста; составные числительные).</p> <p>6 урок. Служебные части речи. Омонимия частей речи.</p> <p>7 урок. Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах</p>	

			и окончаниях.	
19-21	Стилистика	3	<p>1 урок. Паронимы. Плеоназм.</p> <p>2 урок. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными.</p> <p>3 урок. Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов</p>	
22-24	История языка	3	<p>1 урок. Алфавит.</p> <p>2 урок. Полногласие и неполногласие.</p> <p>3 урок. Лексика. Грамматика.</p>	
25-27	Социолингвистика	3	<p>1 урок. Жаргон.</p> <p>2 урок. Табу и эвфемизмы. Двухязычие.</p> <p>3 урок. Споры о языке.</p>	
28-30	Сравнительное языкознание	3	<p>1 урок. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства.</p> <p>2 урок. Интернациональная лексика. Имена и фамилии.</p> <p>3 урок Лингвистическое конструирование.</p>	
31-33	Лексика, фразеология, синтаксис.	3	<p>1 урок. Лексика: тренировочные упражнения.</p> <p>2 урок. Фразеология: тренировочные упражнения.</p> <p>3 урок. Синтаксис: тренировочные упражнения.</p>	
34-35	Заключение	2	<p>1 урок. Игра «Занимательная грамматика»</p> <p>2 урок. Итоговый урок</p>	

Литература:

Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2006.

Архипова Е.В. Материалы рязанской областной олимпиады школьников по русскому языку / - РЯШ.- 2002.- №1. – с.41-42

Вопросы и задания VIII Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. - 2003. - №4. - стр. 45- 49

Воробьева О.И., Головенкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы/ в журнале «РЯШ» №2 1996 / стр. 48-50

Воронина Н.В., Егорова Т.В. Ульяновские областные олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ, - 2004. - №4. – с.41-46

Голубева И.В., Нарушевич А.Г. Готовимся к олимпиаде по русскому языку/ в ж. «РЯШ» «3 1999 / стр. 41-45

Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Московская областная олимпиада по русскому языку// РЯШ. – 2000. - № 3. – с.51-55

Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку// РЯШ. – 2002. - №4. – с.44-50

Орг А.О. Материалы для проведения олимпиад по русскому языку // РЯШ. – 1994. - №№ 2,3

Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2001// РЯ ПС. – 2001. - №40

Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2003// РЯ ПС. – 2004. - №39

Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2003. Решения задач// РЯ ПС. – 2004. - №№40, 41

Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2006.

Клюева Н.П., Чупашева О.М. Олимпиада по русскому языку для учащихся средних учебных заведений //РЯШ. - 1994. - №5. - стр.50-55

Материалы VII Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку// РЯШ. – 2002. - №5. – с.47-51

Новикова Т.Ф., Ушакова С.В. Белгородская областная олимпиада по русскому языку // РЯШ. – 2004. - №1. – с. 46-51

Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя: Из опыта работы/ - М.: Просвещение, 1994

Ответы на задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2001// РЯ ПС. – 2002. - №№ 34,35,37

Петрова Н.А., Коростенко Е.Н. Олимпиада в аспекте ее контрольных функций //РЯШ. - 1997. -№6. -стр. 46-52

Петракова Л.Н., Никонова А.Ю. Олимпиада в маленьком городе // Русский язык «ПС». – 2003. - №№20, 24

«Русский медвежонок» - 2002. Решение задач конкурса // РЯ ПС. – 2003. - №36

Савенкова Л.Б. Олимпиада как форма проверки знаний// РЯШ. – 2000. - №6. – с.40-44

Соловьева Т.В. Материалы олимпиады по русскому языку// РЯШ. – 2003. - №6. – с.43-46

Условия задач конкурса «Русский медвежонок» - 2002 // РЯ ПС. – 2003. - №35

Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина» (материалы к олимпиаде) // РЯШ. - 1997. - №3. - стр.45-53

Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина» (ответы на вопросы олимпиады) // РЯШ. - 1997. - №5. - стр.46-54

Материалы к занятиям ФОНЕТИКА

Тренировочные упражнения

1. Посмотрите на список слов: *жир, цирк, щипчики, шип, починка, дорожит*. В скольких из них под ударением произносится тот же гласный звук, что и в слове *сыр*?

2. Назовите общие звуки в словах *серб* и *перс*

3. Сколько общих звуков в словах *свой* и *овсяный*?

4. Даны пары слов: 1) код – кот, 2) нос – нес, 3) был – бил, 4) пуд – путь. В каких парах произношение слов различается лишь одним звуком?

А в 1,2;

Б во 2,3;

В во 2,4;

Г во 2,3,4;

Д во всех.

5. Какие слова из списка имеют ровно два общих звука со словом *сбор*?

Гриб, узор, кора, коза, рост, лоб, база.

6. В какой паре слова имеют ровно три общих звука?

А кровать – кров;

Б олень - ноль;

В мороз - узор;

Г сговор - суров;

Д бревна - новый.

7. Выпишите слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков.

Отъезд, июль, майонез, ящик, почтальон, елка, гонщик, змея, вкусный, грустный, белье, вальс.

8. Какими звуками различаются слова *сгореть* и *согреть*?

9. Запишите слова, которые образуются, если прочитать в обратном порядке транскрипцию слов: *люк, ожог, киль, сад, лед, краб, араб, куб*.

10. Сколько слов могут звучать следующим образом?

А [трут];

Б [молат];

В [парок];

Г [кот].

11. Догадайтесь, какие слова в транскрипции выглядят следующим образом: [баица], [м'эснас'т'], [б'эзна], [рацтво], [л'ох'к'ий], [атгатка],[игзамин],[лошки], [дроп'], [пойист].

ОРФОЭПИЯ

Тренировочные упражнения

1. В каких словах ударение падает на последний слог?
Звонит, апостроф, жалюзи, торты, завсегда́й, еретик, завидно, менеджмент.
2. В каком из глаголов ударение стоит не на том же месте, что у остальных?
Бомбардировать, премировать, баловать, транспортировать, гравировать.
3. Какие слова имеют ударение на окончании?
Ворожея, дозвонишься, древко, клала, торги, индустрия.
4. В какой из пар рифмы нет?
Алфавит – позвонит, повод – газопровод, документ – инструмент, завидно – обидно, каталог – некролог.
5. В каком из этих слов произношение не совпадает с написанием?
Почта, чтобы, источник, точно, скучно.
6. Найдите и исправьте речевые ошибки в следующих словосочетаниях:
 - А. приносит неплохие дивиденды;
 - Б. кадровые перетруба́ции;
 - В. люди в черных балдахонах;
 - Г. укладка асвальта;
 - Д. приказ военначальника.
7. В каком из этих слов современная норма требует перед буквой е произносить не мягкий, а твердый согласный звук?
Ателье, атеист, музей, кафе, термин, фанера, патент.
8. В каких словах букву е можно заменить на ё?
Афера, маневры, житие, новорожденный, опека, оседлый.
9. В каком из этих слов буква г произносится не так, как в остальных?
 - А. Бог;
 - Б. рог;
 - В. стог;
 - Г. мог;
 - Д. порог.
10. В каком из этих слов: *смягчить, полегчало, мягчайший, тягчайший* сочетание букв **гч** произносится иначе, чем в остальных трёх?

ТЕСТ (окончание)

1. В каких словах окончание -а?

- А четыреста;
- Б ампула;
- В сначала;
- Г ворча;
- Д хороша,

2. Найдите пары, в которых слова имеют одинаковые окончания:

- А аллея – алея;
- Б рабочий – рыбачий;
- В лесничий – лисий;
- Г ателье – платье;
- Д зной – земной.

3. У какого из слов, приведенных в форме родительного падежа множественного числа, окончание не такое, как у остальных?

- А дочерей;
- Б мышей;
- В корней;
- Г зверей;
- Д змей.

4. В каких словосочетаниях прилагательное имеет нулевое окончание?

- А отчий дом;
- Б висячий шкаф;
- В заячий тулуп;
- Г жгучий мороз;
- Д колючий еж.

5. В каких словах представлено окончание -ая?

Большая, до мая, приемная, скучая, из сарая, включая, стая.

6. Найдите в тексте слова без окончания:

Вот идет по свету человек-чудак,
Сам себе тихонько улыбаясь.
В голове его какой-нибудь пустяк,
В сердце тоже что-нибудь не так.

7. Сколько в данном стихотворении слов с окончанием -о?

Какао долго остывало,
Пальто валялось где попало,
Метро закрыто как на зло.
Ужасно мне не повезло...

8. Даны существительные в форме род.п. мн.ч. В каком из них в зависимости от значения можно по-разному выделить окончания?

- А голов;
- Б основ;
- В слов;
- Г томов;
- Д подков.